

Sozialwissenschaften – Was ist das?



**WER? WIE? WAS?
WIESO? WESHALB? WARUM? –
WER NICHT FRAGT... BLEIBT
DUMM!**

Für wen ist das Fach interessant?



Für alle Schülerinnen und Schüler,

- die **Spaß am Neuen** haben, sich auf Veränderungen einlassen wollen und gerne **Dinge hinterfragen**,
- die gerne mit anderen Schülern in verschiedenen Sozialformen **zusammenarbeiten**: Gruppenarbeit, Gruppenpuzzle, Planspiel, ...
- die analytisch arbeiten: **Fachbegriffe lernen** und anwenden in neuen Zusammenhängen, Tabellen und Schaubilder auswerten,
- die **Texte inhaltlich erfassen** und mit eigenen Worten wiedergeben können.
- die sich gerne **einbringen** und sich eine **Meinung bilden!!!**

Die drei Bereiche des Faches



- **Politik**
- **Soziologie** (Gesellschaftslehre)
- **Wirtschaft**

Schwerpunkt:

Lebensbereiche der Jugendlichen -
Welche Rolle spielen „**ICH**“ in der Gesellschaft in
wirtschaftlicher, sozialer und politischer Hinsicht.

Unterrichtsinhalte u.a.



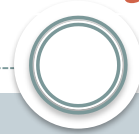
- Jugendliche in der **Gesellschaft** -
Auf dem Weg zum **Erwachsenwerden**
- **Konsum** und Vorsorge - Jugend und Verbraucherschutz
- Arbeit und Beruf - Leben in der **Arbeitswelt**
- Der **Markt** und seine Prozesse
- **Gruppen** im wirtschaftlichen Geschehen
- **Demokratie** - Mitgestaltung politischer Prozesse
- Wir in Europa - **Europäische Union**
- **Internationale Politik** - Friedenssicherung
- Informationsgewinnung und Meinungsbildung - **digitale Medien**

Unterricht und Projekte



- Im Unterricht arbeiten wir mit dem Lehrwerk „**Team 1-3** – Arbeitsbuch für Politik und Wirtschaft“ des Schöninghverlags.
- Ergänzend zu der Arbeit im Schulbuch integrieren wir aber auch aktuelle Quellen und Medien wie **Nachrichtensendungen**, Lehrfilme und Zeitungsartikel in den Unterricht. Um den Schülerinnen und Schülern die wirtschaftliche-, politische- und gesellschaftliche Realität spürbar näher zu bringen, werden auch **außerschulische Lernorte**, z.B. das Amtsgericht Köln, im Rahmen der Unterrichtsreihe „Rechte und Pflichten von Jugendlichen“ besucht.
- Ebenso können die Schülerinnen und Schüler politische Realität beispielsweise in der **Simulation** einer Wahl erfahren...

Beispiel für ein Projekt “U18-Wahl“



Unter 18 und schon wählen?

Mitentscheiden, welche Partei deiner Meinung nach im Bundestag sitzen sollte?

Ja, das geht – bei unserer U18-Wahl!

Etwa eine Woche vor der eigentlichen Wahl führen wir an unserer Schule die U18-Wahl durch, bei der alle Kinder und Jugendlichen unserer Schule die Möglichkeit haben, auf einem Wahlzettel ein Kreuz zu machen und ihre Partei damit ins Rennen zu schicken.

Wahlhelfer/innen arbeiten an diesem Tag in mehreren Schichten, um den Wahlvorgang zur Urne hin für alle Schüler/innen zu koordinieren und um letztendlich nach Schließen des Wahllokals die Stimmen aller zu zählen und auszuwerten.



Kursfahrt



Berlin – Demokratie erleben!



- Quelle: <https://www.bundestag.de/dokumente/textarchiv/2020/kw07-aha-graben-682540>

Besuch...

- ... des Deutschen Bundestages
- ... zentraler Stationen von Berlin (Checkpoint Charlie, Brandenburger Tor, Holocaust-Mahnmal, Gedächtniskirche u.a.)

Welche Kompetenzen vermittelt das Fach Sozialwissenschaften?



- **Sachkompetenz**
Sozialwissenschaftliche Sachkompetenz bedeutet als unverzichtbarer Bestandteil eines sozialwissenschaftlich vertieften Bewusstseins von Bürgerinnen und Bürgern den Erwerb und die vernetzende Anwendung von Kenntnissen über die gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Strukturen und Prozesse, damit gesellschaftliche Realität sinnstiftend erschlossen und verstanden werden kann.
- **Methodenkompetenz**
Methodenkompetenz zeigt sich durch die Beherrschung von Verfahren der sozialwissenschaftlichen Informationsgewinnung und -auswertung, der sozialwissenschaftlichen Analyse und Strukturierung, der Darstellung und Präsentation sowie durch unterschiedliche Verfahren bzw. Methoden der sozialwissenschaftlichen Erkenntnis- und Ideologiekritik.
- **Urteilskompetenz**
Sozialwissenschaftliche Urteilskompetenz beinhaltet die selbstständige, begründete und reflektiert kriteriengeleitete Beurteilung gesellschaftlicher, ökonomischer und politischer Prozesse und Strukturen sowie das zunehmende Verständnis der gegenseitigen Verschränktheit politischer, gesellschaftlicher und ökonomischer Zusammenhänge.
- **Handlungskompetenz**
Sozialwissenschaftliche Handlungskompetenz umfasst die Fähigkeit, sich in den unterschiedlichen Demokratiedimensionen reflektierend und handelnd als Akteur und Akteurin an Prozessen der Meinungsbildung, der Entscheidungsfindung und des Handlungsvollzugs beteiligen zu können. Das ermöglicht den Schülerinnen und Schülern, Chancen der Einflussnahme auf die Gestaltung politischer, gesellschaftlicher und wirtschaftlicher Prozesse und Strukturen wahrzunehmen.

Welche **Kompetenzen** vermittelt das Fach Sozialwissenschaften?



Ziel: Vom spontanen Meinem... zum überlegten **Urteilen!**



Leistungsbewertung



Die Leistungsbeurteilung und Leistungsbewertung richtet sich im Fach Sozialwissenschaften nach „schriftlichen Leistungen“ (Kursarbeiten) und „Sonstigen Leistungen“, die neben der mündlichen Mitarbeit im Unterricht die Bewertung von Vorträgen, Präsentationen von Arbeitsergebnissen, Referaten, Lernplakaten, Portfolios und sonstigen erstellten Schülerwerken vorsieht.

- **50% schriftliche Leistung** (Kursarbeiten)
Die Anzahl der schriftlichen Leistungen (Kursarbeiten) verteilt sich wie folgt auf die einzelnen Jahrgangsstufen:
 - Jahrgangsstufe 7: 6 Kursarbeiten (3 pro Halbjahr)
 - Jahrgangsstufe 8: 5 Kursarbeiten (3 im ersten Halbjahr, 2 im zweiten Halbjahr)
 - Jahrgangsstufe 9: 4 Kursarbeiten (2 pro Halbjahr)
 - Jahrgangsstufe 10: 4 Kursarbeiten (2 pro Halbjahr)

Leistungsbewertung



- **50% sonstige Mitarbeit**
(mündliche Mitarbeit,
Referate, Projekte, etc.)





**Herzlichen Dank
für
Ihre/Eure Aufmerksamkeit!**

**Wir freuen uns auf euch
Eure Sowi-Lehrer*innen**